ȘCOALA GIMNAZIALĂ
CERĂT – DOLJ

Localitatea Cerăt ,Str.Dunării Nr. 20 Telefon/ Fax 0251/358208
Email : scoala_cerat@yahoo.com

www.scoalagimnazialacerat.ro

NR. 2120 / 08.09.2025
Validat în C.P din 08.09.2025
Aprobat în C.A din 12.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2025-2029

Coordonator Director: Prof. Tuță Marius Daniel
Membri:
Prof. Doncilă Cristiana
Prof. Balaure Silvia
Prof. ed.timpurie Nicola Daniela
Prof.ed.timpurie Zamfir Elena - reprezentant sindicat
Voicu Cristina - reprezentant părinți

CUPRINS

- **I.CONTEXT LEGISLATIV** ..... **Pag. 3**
  - **I.1. Justificarea proiectului** ..... **Pag. 3**
  - **I.2. Prezentarea unității de învățământ** ..... **Pag. 4**
- **II. ANALIZA DE TIP CANTITATIV** ..... **Pag. 5**
  - **II.1. Preșcolari și elevi** ..... **Pag. 5**
  - **II.2. Resurse umane** ..... **Pag. 6**
  - **II.3. Personal didactic auxiliar și nedidactic** ..... **Pag. 6**
  - **II.4. Programul de lucru** ..... **Pag. 7**
  - **II.5. Spații școlare** ..... **Pag. 5**
- **III. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE** ..... **Pag. 7**
  - **III.1. Viziunea** ..... **Pag. 7**
  - **III.2. Misiunea organizației școlare** **Pag.8**
- **IV. ANALIZA DIAGNOSTICĂ** ..... **Pag. 10**
  - **IV.1. Diagnoza mediului intern și extern** **Pag.10**
  - **IV.2. Analiza nevoilor educaționale și de formare – S.W.O.T.** **Pag.11**
- **V. STRATEGIA PROIECTULUI** **Pag.17**
  - **V.1. Țintele / Obiectivele strategice** ..... **Pag. 17**
  - **Plan de acțiune pentru Obiectivul strategic nr. 1** ..... **Pag. 18**
  - **Plan de acțiune pentru Obiectivul strategic nr. 2** ..... **Pag. 20**
  - **Plan de acțiune pentru Obiectivul strategic nr. 3** **Pag.22**
  - **Plan de acțiune pentru Obiectivul strategic nr. 4** **Pag.23**
- **VI. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE / EVALUARE** **Pag.25**
- **VII. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI** ..... **Pag. 28**
- **VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLANURI OPERAȚIONALE** ..... **Pag. 29**
  - **Ținta 1:** Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare **Pag.29**
  - **Ținta 2:** Creșterea performanțelor la Evaluarea Națională și evaluările 2-4-6 ..... **Pag. 31**
  - **Ținta 3:** Creșterea nivelului de siguranță și starea de bine ..... **Pag. 33**
  - **Ținta 4:** Diminuarea absenteismului și reducerea abandonului școlar ..... **Pag. 35**
- **IX. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI** **Pag.39**

I.CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituţională este conceput, având la bază:

- ✓ -Legea Educaţiei Naţionale nr. 198/2023; Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ -OME nr. 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare

✓ Metodologii emise cu Ordin ME în sprijinul aplicării Legii nr.198/2023 a Educaţiei Naţionale;

✓ - OME nr. 5726 / 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;

✓ - OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului

- ✓ -Regulamentul intern al Școlii Gimnaziale Cerăt adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității
- ✓ Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor /tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

I.1.JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Concepţia care stă la baza activităţilor echipei manageriale, ce îşi asumă Proiectul de Dezvoltare Instituţională al şcolii, are în vedere rolul şi funcţiile în cele patru domenii ale procesului educaţional:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale şi financiare
- Dezvoltarea de relaţii comunitare și de parteneriat

Viziunea şi misiunea şcolii sunt astfel formulate, încât să se asigure un proces educaţional de calitate ce are în vedere:

- finalităţile învăţământului preuniversitar în ciclurile preşcolar, primar şi gimnazial;
- obiectivele ariilor curriculare,
- realizarea unui curriculum la decizia şcolii, care să răspundă cerinţelor beneficiarilor educaţiei furnizată de unitatea noastră de învăţământ.

Pregătirea elevilor devine astfel deosebit de complexă, necesitând maximă responsabilitate din partea celor care o gestionează.

I.2.PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

- **Unitatea şcolară** : Școala Gimnazială Cerăt
- **Adresa unităţii**: Comuna Cerăt,str.Dunării,nr.2O
- **Județ**: Dolj
- **Telefon/fax**: 0251358208
- **Email** : scoala_cerat@yahoo.com
- **Web site**: **www.scoalagimnazialacerat.ro**
- **Limba de predare**: limba română
- **Localizarea geografică a şcolii**

Școala este aşezată, din punct de vedere geografic în sud-vestul judeţului Dolj, în comuna Cerăt, situată la aproximativ 35 km de oraşul Craiova şi 5 km faţă de oraşul Segarcea. Este atestată documentar din secolul al XIX-lea.

Școala Gimnazială Cerăt are personalitate juridică, având arondate următoarele structuri

- Grădinița cu program normal nr.1
- Grădinița cu program normal nr.2

Comuna Cerăt este o comună din județul Dolj ,cu o populație ,conform recensământului din 2021 de 4191 de locuitori dintre care români 65% și rromi 35%.Majoritatea populației este creștin ortodoxă.

Profilul economic al comunei este preponderent agricol .Oferta redusă de locuri de muncă în cadrul comunei duce la nivel economic foarte scăzut,la creșterea navetismului și rată ridicată a șomajului.

O parte însemnată a populației active lucrează sezonier sau permanent în străinătate ,fenomen ce generează provocări sociale legate de copiii lăsați în grija bunicilor.

II. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

II.1 PREŞCOLARI ŞI ELEVI

Numărul de clase/grupe

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ în școala noastră (unitatea coordonatoare și structuri) funcționează cu următoarele formațiuni de studiu:

Clasă/grupă	Unitate coordonatoare	Structuri
Grupa mică		2
1		
3		
Clasa pregătitoare	2	
Clasa I	1	
Clasa a II-a	1	
Clasa a III-a	2	
Clasa a IV-a	2	
Clasa a V-a	2	
Clasa a VI-a	2	
Clasa a VII-a	1	
Clasa a VIII-a	2	
TOTAL pe unități	15	6
TOTAL FORMAȚIUNI DE STUDIU	21	

Numărul de elevi/copii

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ în școala noastră (unitatea coordonatoare și structuri) sunt înscriși un număr de 445 copii/elevi:

Clasă/grupă	Unitate coordonatoare	Structuri
Grupa mică		39
Grupa mijlocie		25
Grupa mare		61
Clasa pregătitoare	50	
Clasa I	26	
Clasa a II-a	32	
Clasa a III-a	38	
Clasa a IV-a	47	
Clasa a V-a	35	
Clasa a VI-a	35	
Clasa a VII-a	21	
Clasa a VIII-a	36	
TOTAL pe unități	320	125
TOTAL	445	

Evoluția numărului de elevi/copii în ultimii 4 ani

An școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Total
2024-2025	125	178	117	420
2023-2024	108	188	128	424
2022-2023	117	185	131	433
2021-2022	109	178	133	420

II.2 RESURSE UMANE

Personal didactic

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ în școala noastră este asigurat de o echipă formată din 29 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Titulari ai școlii	4	7	12	23
Detașați din alte unități	1	1	-	2
Suplinitori calificați	1	0	2	3
Suplinitori necalificați	0	0	1	1
TOTAL	6	8	15	29

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Gradul I	4	7	8	19
Gradul II	-	1	3	4
Definitivat	1	-	3	4
Debutanți	1	-	1	2
TOTAL	6	8	15	29

II.3PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Mediator școlar	Bibliotecar
3,25	1	1	1	0,25

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Șofer	Muncitor/Fochist
4,50	3,50	-	1

II.4.PROGRAMUL DE LUCRU

Programul de lucru al unităţii de învăţământ/număr schimburi

Program	Durată oră curs	Durată pauză
Schimbul I (de la ora 8:00 până la ora 12:20)	**45 min**	**10 min**
Schimbul II (de la ora 12:30 pâna la ora 18:30)	**50 min**	**10 min**
Preşcolar program normal (de la ora 8:00 până la ora 13:00)	**Conform legislației**	**Conform legislației**

II.5.SPAȚII ȘCOLARE

Structură

Unitate coordonatoare	Structuri subordonate

Situația spațiului de învățământ	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Săli de clasă	8	6
Laboratoare/cabinete școlare	1	-
Ateliere școlare	-	-
Sală de sport	1	-

III. VIZIUNEA , MISIUNEA ȘI VALORILE ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

III.1VIZIUNEA

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE CERĂT

„O școală incluzivă, sigură și performantă, în care fiecare elev, indiferent de etnie sau mediu socio-economic, își dezvoltă potențialul maxim.”

III.2 MISIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE CERĂT

Școala Gimnazială Cerăt își asumă rolul de a fi un exemplu al abordării în practică a măsurilor privind repunerea sistemului educațional pe făgașul normal. Urmărește ca fiecare unitate şcolară să fie un adevărat locaş de cultură şi civilizaţie care să aibă uşile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie,indiferent de etnie şi religie.Pentru atingerea acestui deziderat se încurajează dezvoltarea profesională a managerilor în scopul aplicării corecte a legislaţiei şcolare şi a planurilor de învăţământ, precum şi formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învăţământ de calitate.

O şcoală îşi îndeplineşte misiunea dacă valorizează fiecare copil,îl stimulează intelectual, din punct de vedere aptitudinal, atitudinal şi al trăsăturilor sale de personalitate.

Scopul cadrelor didactice din Școala Gimnazială Cerăt este acela de a contura un profil uman complex, flexibil și adaptabil la dinamica unei societăţi democratice.

N O R M E

- Asigurarea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- Promovarea imaginii școlii în comunitate
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate
- Inițierea și promovarea unor programe educative complexe
- Promovarea educației incluzive și asigurarea echității (pentru elevii cu CES și din grupuri vulnerabile)
- Asigurarea stării de bine (well-being) și a unui climat școlar pozitiv
- Digitalizarea proceselor educaționale și protecția datelor (GDPR)
- Promovarea eticii, integrității profesionale și anticorupției
- Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a școlii

PRINCIPII ŞI VALORI

* **principiul echității și egalității de șanse;**
* **principiul priorităţii educaţiei centrate pe dezvoltarea competenţelor-cheie;**
* **principiul descentralizării autorităţii educaţionale;**
* **principiul transparenţei şi al răspunderii publice;**
* **principiul calității;**
* **principiul flexibilităţii organizaţionale şi informaţionale;**
* **principiul eficienţei manageriale şi financiare;**
* **principiul cooperării interinstituţionale la nivel local, regional, naţional şi internaţional;**
* **principiul educaţiei incluzive;**
* **principiul promovării interculturalităţii;**
* **principiul respectării diversităţii culturale;**
* **principiul respectării drepturilor copilului;**
* **principiul independenţei de ideologii, religii şi doctrine politice;**
* **principiul învăţării pe parcursul întregii vieţi;**
* **principiul susţinerii şi promovării personalului didactic, pentru acces şi dezvoltare în carieră;**
* **principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului ;**
* **principiul participării şi responsabilităţii părinţilor.**

IV.ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Pentru realizarea proiectului instituţional al unităţii şcolare, s-a efectuat mai întâi diagnoza mediului intern şi extern prin:

- Analiza complexă a organizaţiei şcolare, în special a culturii organizaţionale;
- Analiza informaţiilor de tip calitativ şi cantitativ;
- Analiza S.W.O.T (identificarea punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor);
- Analiza complexă a comunităţii şi, în special, cunoaşterea nevoilor grupurilor de interes.
- Analiza P.E.S.T.(E.)-L. (analiza contextului politic, economic, social, tehnologic, ecologic şi legislativ în care funcţionează unitatea şcolară);

IV.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

a)<u>Cultura organizaţională</u> este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate şi membri bine pregătiţi profesional, dornici de promovare a noului şi de formare continuă. Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile, însă oferta curriculară la decizia şcolii nu este diversificată fiind aplicată în cea mai mare parte la nivelul disciplinelor Limba şi literatura română şi Matematică.

Situaţia resurselor materiale – financiare poate fi remediată prin realizarea unor proiecte eficiente de finanţare extrabugetară.

Oferta educaţională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul propice desfăşurării unui învăţământ modern, capabil de performanţe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităţilor, competenţelor şi intereselor de formare ale acestora. Identificarea şi descrierea comunităţii şi a grupurilor de interes este necesară, ştiut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai uşoară integrare a absolvenţilor în societate.

Analiza nevoii şi a cererii de educaţie pentru elevi şi comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învăţământului, piaţa educaţională trebuie să fie extinsă şi să devină concurenţială în aproape toate segmentele sale. La nivelul localității Cerăt, se impune o mai bună cunoaştere a comunității, a oportunităților în ceea ce privește locurile de muncă pentru armonizarea formării copiilor – beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială Cerăt.

b) **<u>Resurse materiale</u>**

Şcoala Gimnaziala Cerăt şi cele două structuri, Grădiniţa nr. 1 şi Grădiniţa nr. 2, cu program normal, funcţionează în patru locaţii, după cum urmează:

-localul nr.1 cu 4 săli de clasă dotate cu table inteligente și sistem de supraveghere video, teren sintetic cu nocturnă.

-localul nr.2 cu 4 săli de clasă dotate cu table inteligente și sistem de supraveghere video, o sală de sport transformată dintr-o sală de clasă, dotată corespunzător pentru desfășurarea activităților sportive, teren sintetic cu nocturnă,intrare securizată.

-grădiniţa nr.1 cu program normal cu 4 grupe ,1 sală de mese, table inteligente și sistem de supraveghere

-grădiniţa nr.2 cu program normal cu 2 grupe dotate cu table inteligente și sistem de supraveghere video .

Există săli destinate programului „Lapte şi corn” la localurile de școală și grădiniță.

Există un cabinet de informatică dotat cu tablă interactivă și 20 laptopuri.

Toate sălile de clasă și grupele de grădiniță sunt dotate cu mobilier nou adecvat vârstei școlare. Localurile de școală și grădiniță sunt securizate cu interfon și supraveghere audio video interioară și exterioară.

Şcoala dispune în acest moment de un Centru de Documentare şi Informare, care este foarte important pentru dezvoltarea gustului pentru lectură. Centru de resurse pluridisciplinare, Centrul de Documentare şi Informare oferă elevilor, cadrelor didactice şi comunităţii locale un spaţiu de formare, comunicare şi informare, un mediu de punere în valoare a noilor tehnologii educaţionale, un loc de cultură, deschidere şi integrare.

Centrul de Documentare şi Informare beneficiază de un număr de peste 300 de volume de carte şcolară.

Școala și cele două structuri de grădiniță au întrunit condițiile pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare.

Nu există cabinet medical propriu dar se colaborează cu medicii de familie.

c)Indicatori ai performanţei şcolare

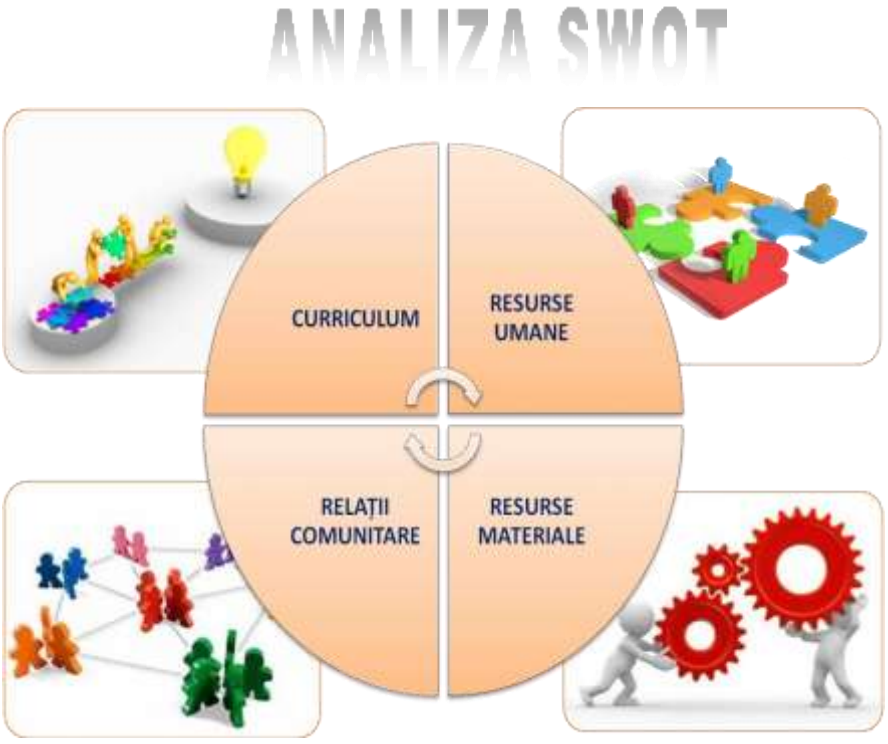
Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională în anul şcolar 2024-2025 la limba română şi matematică a fost de 58%.

Ponderea elevilor dupa rezultatele obținute este de :

- Învățământ primar 72 elevi cu rezultate slabe, cu rezultate bune 40 elevi iar cu rezultate foarte bune 48 elevi;
- Învățământ gimnazial 55 elevi cu rezultate slabe, cu rezultate bune 28 elevi iar cu rezultate foarte bune 25 elevi.

IV.2 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE - S.W.O.T.

Strategia de dezvoltare a școlii pentru perioada 2025-2029 a fost realizată plecând de la analiza complexă și realistă a mediului extern în care activează școala, dar și a mediului organizațional intern și are în vedere eliminarea ”punctelor slabe”, a riscurilor asociate sau atenuarea efectelor ”amenințărilor” identificate prin analiza S.W.O.T.



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Cunoaşterea şi respectarea planurilor-cadru şi a programelor şcolare în vigoare de către tot corpul profesoral; ➢ Curriculumul la decizia şcolii este diversificat și adaptat opțiunilor elevilor și părinților,bazei materiale,specializărilor și competențelor cadrelor didactice, contextului educațional; ➢ Scheme orare flexibile, conforme cu planurile cadru; ➢ Existenţa planurilor educaţionale remediale. ➢ Existența manualelor digitale la clasele I-VIII	➢ Utilizarea preponderentă a metodelor tradiţionale în raport cu cele moderne; ➢ Planificarea formală a activităților extrașcolare. ➢ Utilizarea insuficientă a echipamentelor TIC în procesul instructiv-educativ. Insuficientă adaptare a curriculumului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; ➢ dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Cadrul legislativ permite flexibilizarea curriculum-ului; ➢ Programe școlare în vigoare pentru toate nivelurile de învățământ din școală; ➢ Cadrul legislativ oferă posibilitatea de a proiecta trasee educaţionale diverse pentru elevi, plecând de la nivelul de dezvoltare al fiecăruia,inclusiv prin realizarea și implementarea de planuri de intervenție personalizată.	➢ Incertitudinea implementării activităților proiectate datorită contextului social; ➢ Programe şcolare prea încarcate la unele discipline. ➢ diminuarea interesului/capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copilului şi de a-i monitoriza timpul liber; ➢ mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului şcolar este responsabilitatea exclusivă a şcolii;

RESURSELE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ 99% cadre didactice calificate; ➢ 80% din cadrele didactice sunt titulare; 22 cadre didactice au gradul didactic I, 3 cadre didactice au gradul didactic II, iar 3 cadre didactice au definitivat ; ➢ 85% din cadrele didactice sunt perfecţionate în reforma educaţională; ➢ Consilier școlar; ➢ Mediator școlar cu studii specifice	➢ Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice ➢ 63% din cadrele didactice sunt navetiste; ➢ Majoritatea copiilor provin din medii sociale defavorizate cu motivație scăzută pentru studiu; ➢ Atitudinea negativă a unor familii faţă de şcoală, cu repercusiuni asupra elevilor;

postului; ➢ Relaţii interpersonale ce favorizează o cultură organizațională puternică, bine structurată, având obiective clar conturate şi membri bine pregătiţi profesional; ➢ Consilierea cadrelor didactice tinere ,noi ,de către directorul şcolii, în urma asistenţelor la ore; ➢ Existența datelor privind rata de promovare, absenteism, repetenție, etc, analizate comparativ pentru a determina o strategie de intervenție integrată. ➢ Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic;	➢ Slaba implicare a cadrelor didactice în procesul decizional; ➢ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă. ➢ Număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija bunicilor sau altor rude. ➢ Numărul mic de cadre didactice formate pe problematica asigurării stării de bine în școală; ➢ Numărul redus de cadre didactice formate în domeniul antibullying; ➢ Implicare slabă a unor cadre didactice în activități de promovare a imaginii şcolii, în vederea atragerii de fonduri extrabugetare;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. ➢ Schimburi de experienţă în comunitatea cadrelor didactice în funcție de specializare; ➢ Accelerarea procesului de digitalizare a școlilor în ultimii ani. ➢ Acces la programele de formare pentru implementarea curriculumului și a legislației aplicabilă în educație. ➢ Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;	➢ Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor nu încurajează frecventarea şcolii şi valorile educaţiei; ➢ Statutul social marginalizat al cadrului didactic; ➢ Nivelul scăzut de educație al părinților elevilor/preșcolarilor; ➢ Creşterea numărului de familii plecate la lucru în străinatate; ➢ Lipsa unui sistem de intervenție timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Site-ul școlii este funcțional, acces la internet, inclusiv WI-FI şi televiziune prin cablu la toate localurile de școală și grădiniță; ➢ Tablă interactivă; ➢ Dotarea cu mobilier școlar adecvat în sălile de clasă, cabinet informatică; ➢ Sală de sport, teren de sport cu gazon artificial și nocturnă, Centru de documentare și informare; ➢ Resurse financiare suficiente pentru perfecţionarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic; ➢ Centrale termice la toate localurile de școală și grădiniță; ➢ Existența toaletelor în interiorul localurilor; ➢ Sistem de supraveghere video,intrări securizate cu interfoane;	➢ Lipsa spațiilor de joacă dotate corespunzător, la grădinițe; ➢ Lipsa spațiului pentru desfășurarea unor activități suplimentare cu elevii ; ➢ Lipsa cabinetului medical propriu ; ➢ Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică; ➢ Acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; ➢ Lipsa de cabinete logopedice și personal calificat;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Descentralizarea şi autonomia instituţională; ➢ Posibilitatea de atragere a resurselor extrabugetare prin aplicarea la granturi și proiecte cu fonduri nerambursabile. ➢ Implicarea autorităților locale în rezolvarea unor necesități financiare ale școlii. ➢ Facilitarea comunicării și transmiterii informației prin intermediul internetului. ➢ Existența unor ONG-uri, asociații nonguvernamentale care finanțează proiecte educaționale; ➢ Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	➢ Instabilitatea economică ; ➢ Alocarea de fonduri insuficiente pentru investiţii de la bugetul local. ➢ Lipsa locurilor de muncă în cadrul comunei.

DEZVOLTAREA DE RELAŢII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Derularea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală; ➢ Organizarea de activităţi extracurriculare variate şi atractive; ➢ Existența parteneriatelor cu ONG-uri și asociații nonguvernamentale;	➢ Insuficienta implicare a partenerilor în promovarea școlii; ➢ Existența unor parteneriate formale cu instituții din comunitatea locală și interesul scăzut al unor profesori pentru derularea reală a activităților; ➢ Inițierea unui număr mic de proiecte la nivel județean și național;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Disponibilitatea unor instituţii și ONG-uri /asociații de a sprijini şcoala în derularea de proiecte; ➢ Existența unor programe internaționale ,europene ,naționale în care educația este o prioritate ; ➢ Existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;	➢ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte; ➢ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; ➢ Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➢ Existența situațiilor speciale în unele familii, care conduc la întreruperea școlarizării;

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reuşitei oricărui proiect educaţional. Deşi anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Am ales ţintele respective şi nu altele, deoarece :

- ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii noastre şcolare
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;

- este realizabilă cu resursele existente şi previzibile;
- foloseşte mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- lărgeşte accesul la educaţie al copilului prin aplicarea unui învăţământ formativ;
- creşte calitatea educaţiei în şcoală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar şi prin relaţiile de parteneriat încheiate cu diverşi factori implicaţi în procesul educaţional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituţională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate şi persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile şi interesele întregii comunităţi. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administraţie, în toate etapele ei, cu reprezentanţi ai cadrelor didactice, ai părinţilor, ai elevilor, ai comunităţii şi altor grupuri importante, precum şi cu persoane cheie din comunitate.

Pe lângă analiza S.W.O.T. prezentată în capitolul anterior, realizăm

Analiza P.E.S.T.E.:

Politicul și legislativul

Politicile educaţionale aplicate la nivelul unităţii noastre şcolare, având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării, se dovedesc eficiente în dezvoltarea pozitivă a activităţii. Din fericire, la nivelul comunei, în urma descentralizării administraţiei publice, comunitatea locală şi-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităţilor de învăţământ, răspunzând, în limita posibilităţilor, solicitărilor conducerii şcolii, fiind deschisă unui dialog constructiv. În ultimii ani, cu sprijin guvernamental, comunitatea locală a prioritizat crearea unor condiţii optime, de nivel calitativ ridicat, pentru educaţie (reabilitarea grădiniţei nr.1, localul de școală nr.2, centrale termice la localurile de școală și grădiniță).

Economicul:

Măsurile fiscal-bugetare din 2025 exercită presiune asupra normării, efectivelor de clasă și bugetelor unităților; investițiile depind de bugetul local și de proiecte, iar finanțarea PNRR se încheie în 2026. Comunitatea deservită de Școala Gimnazială Cerăt are un nivel socioeconomic scăzut (79,6% dintre elevi primesc bursă socială).

Socialul:

Scăderea populației școlare și migrația familiilor tinere; diversitate socioculturală ridicată; la Școala Gimnazială Cerăt, 53,4% dintre elevi se autoidentifică de etnie romă, iar absenteismul și repetenția sunt ridicate; nevoie crescută de sprijin socio-emoțional și de prevenire a bullyingului.

Un număr mare de elevi cu situaţie materială precară proveniți din grupuri defavorizate și dezavantajate vor beneficia de rechizite şcolare gratuite, programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional, burse sociale și altfel de burse potrivit hotărârii guvernului.

Deasemenea elevii vor beneficia în continuare de programul guvernamental: „Laptele şi cornul”.

Tehnologicul:

Digitalizarea educației: platforme educaționale, dotări existente ,table inteligente în toate sălile de clasă și grupă, laborator cu laptopuri); extinderea rapidă a instrumentelor de inteligență artificială, cu oportunități pentru personalizarea învățării și riscuri pentru sub-utilizare.

Ecologicul:

Odată cu evoluţia societăţii omeneşti, ultimele descoperiri ale ştiinţei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură",în sensul conştientizării tuturor categoriilor de cetăţeni asupra importanţei creării şi păstrării unui mediu curat și sănătos.

Totodată, prin acțiuni de voluntariat și în cadrul programului „Săptămâna Verde", copiii sunt angrenați activ în protejarea mediului înconjurător și în ecologizarea spațiilor verzi.

V. STRATEGIA PROIECTULUI

În baza analizei instituționale, a evaluărilor interne și externe, precum și a direcțiilor europene și naționale privind modernizarea educației, **Școala Gimnazială Cerăt** și-a formulat **Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029, centrat pe patru direcții majore**, denumite *ținte/obiective strategice*.

Acestea definesc **viziunea pe termen mediu a instituției** și oferă cadrul de acțiune pentru planurile manageriale anuale.

V.1. ȚINTELE/OBIECTIVELE STRATEGICE

1. Utilizarea de către cel putin 80% dintre cadrele didactice ale școlii a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în următorii doi ani școlari.

2. Creșterea cu 20% a numărului elevilor care obțin media cinci la Evaluarea Națională, respectiv coduri care marchează răspunsuri corecte la cel puțin jumătate dintre itemii de la Evaluarea 2-4-6, în următorii patru ani școlari.

3. Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;

4. Diminuarea absenteismului cu 10% și reducerea abandonului școlar cu 5% în ciclul gimnazial, până la finalul anul școlar 2027-2028 ;

Plan de acțiune pentru *Obiectivul strategic nr.1*

Dezvoltarea curriculară	**Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat**
- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor și echitatea (în perioada ianuarie-iulie 2026, pentru anul școlar următor) -Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar/analfabetism funcțional - Aplicarea de strategii didactice destinate promovării și încurajării învățării individuale, învățării în cadrul unui grup sau învățării în contexte informale și nonformale; -Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în școala online; -Tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării în context online - Desfăşurarea unor activităţi extraşcolare adecvate intereselor elevilor, care implică învățarea transdisciplinară	- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației) - Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze predarea, învățarea și evaluarea diferentiată, după consultarea fiecărui cadru didactic; -Realizarea unui punct de informare de tip incluziv, pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional conținând materiale specifice: statistici, instrumente, proceduri, bune practici, imagini etc. -Îmbunătățirea dotării școlii cu aparatură necesară desfășurării programelor propuse (materiale, echipamente care să faciliteze învățarea online) -Lobby pentru ca proiectul de buget al Primăriei să prevadă	-Formarea personalului didactic pentru implementare a unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare diferențiate -Asigurarea cadrului de ‘‘învățare împreună’’ a cadrelor didactice pe problematica predării, învățării, evaluării diferențiate. -Reglarea permanentă a demersului didactic prin observarea și eliminarea elementelor care nu funcționează dezirabil în cadrul lecțiilor (asistențe și interasistențe cu rol reglator) -Formarea cadrelor didactice pentru a dobândi competențe de a oferi sprijin real elevilor cu CES	- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; -Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc major de analfabetism funcțional să beneficieze de sprijin personalizat; -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Dolj și cu alți furnizori de educație pentru participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice adaptate nevoii identificate; -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor, care să vizeze dezvoltarea gândirii critice a elevilor; -Parteneriat cu ONG-uri din sfera educației (Vasiliada,Terre des Hommes,etc) - Atragerea sprijinului reprezentanților UAT și a altor parteneri la nivel local și județean

- Elaborarea și furnizarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora de către fiecare cadru didactic care lucrează cu elevul respectiv -Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă. Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor	fonduri pentru premierea elevilor, respectiv a profesorilor cu rezultate deosebite în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate		

Modalităţi de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse. Indicatori de performanţă:

- Cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice vor participa la sesiuni de formare pe problematica educației incluzive în perioada ianuarie-decembrie 2026;
- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel (preșcolar, primar, gimnazial) vor participa la sesiuni de formare pe problematica învățării online, în perioada ianuarie-decembrie 2027;
- Cel putin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Realizarea până la finalul lunii iunie 2026 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecarei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Derularea a cinci sesiuni de învățare împreună a cadrelor didactice în perioada septembrie - octombrie 2026/2027, una pe săptămână;
- Participarea 100% a cadrelor didactice la consfătuiri/cercuri metodice (în fiecare an școlar);
- Interasistențe cu rol reglator (cel puțin patru pe an pentru fiecare cadru didactic), urmate de sesiune de discuții (30 minute) și completarea unui chestionar tip Google cu indicatori masurabili de observare a utilizării metodelor de predare-învățare-evaluare-diferențiate;
- Derularea a cel puțin șase activități extrașcolare pe an, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități care urmăresc dezvoltarea competențelor cheie în context transdisciplinar
- Existența și furnizarea unui program de pregătire pentru elevii capabili de performanță (septembrie 2025-grafic săptămânal de pregătire);

- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate;
- Oferta de CDȘ pentru anul școlar următor cuprinde și opționale care vizează dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice;

Instrumente de evaluare

-chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
-liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;
-asitențe la ore;
-adeverințe de participare la cercuri metodice/procese verbale;
Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator și la finalul anului școlar 2025-2026, 2026-2027,pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

Plan de acțiune pentru *Obiectivul strategic nr.2*

Opţiunea curriculară	**Opţiunea financiară a dotărilor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
Utilizarea în cadrul lecţiilor a unor strategii de lucru diferenţiate, adecvate nevoilor fiecărui elev -Desfăşurarea unor activităţi extraşcolare adecvate intereselor elevilor -Eficientizarea procesului de predare-învăţare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Derularea în şcoli a unor proiecte care vizează sprijinirea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi din ţară -Elaborarea la nivelul unităţii şcolare a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea acestor elevi -Realizarea de programe de	- Dotarea grădiniţelor/școlilor cu material didactic, jocuri educative necesare procesului de învățământ -Identificarea surselor de finanţare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente -Asigurarea sumelor necesare pentru perfecţionare cu plata de la bugetul local; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic. -Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare; -Proiectul de buget al Primariei va prevedea fonduri pentru premierea elevilor; -Parteneriat cu CJRAE pentru acordarea suportului necesar din partea unui consilier școlar; -Formarea cadrelor didactice pentru a dobândi competențe de a sprijini real elevii cu CES	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează activităţi extracurricular e de calitate -Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecţionarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale şi ghiduri metodice în comisiile de specializare. -Motivarea şi stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obţin rezultate le competiţii. -Popularizarae factorilor implicaţi în activităţile de parteneriat;	-Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea reală a acestora, pentru motivarea elevilor și conștientizarea importanței țcolii - Organizarea unor întâlniri individuale cu părinţii elevilor,în vederea comunicării problemelor propriilor copii -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare înspecialitate şi metodica Pregătirii specialităţii; -Activităţi de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a într-o formă de învăţământ -Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a

pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă, dar și a celor cu lacune educaționale -Acordarea unui sprijin specializat (consilier școlar), în cazurile în care acesta este necesar; -Elaborarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora		-Motivarea participanţilor prin acordarea de premii	imaginiii şcolii; -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor,la care să participe foști elevi care s-au realizat profesional, depășind lacune educaționale identificate ocazional

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse. Indicatori de performanță:

- Verificarea existenței și aplicării PIP-urilor, a planului de măsuri pentru elevii cu părinți plecați și a fișelor de monitorizare .
- Monitorizarea la clasă a utilizării metodelor activ-participative și a fișelor diferențiate.
- Analiza modulară a impactului activităților extrașcolare și de pregătire suplimentară.
- Numărul de mijloace didactice, jocuri educative și echipamente noi achiziționate raportat la necesarul identificat.
- Procentul cadrelor didactice care participă la cursuri de formare continuă (didactică, managementul clasei, educație incluzivă/CES) 80%.
- Numărul de ghiduri metodice, auxiliare și materiale didactice elaborate în cadrul comisiilor metodice.
- Procentul părinților care participă la ședințe individuale, lectorate și acțiuni de promovare a școlii 70%.
- Numărul contractelor de parteneriat încheiate și derulate cu CCD, licee, Consiliul Reprezentativ al Părinților și ONG-uri local/regionale.
- 100% din cadrele didactice aplică fișe de lucru diferențiate și strategii adaptate la clasă.
- Procentul elevilor cu CES care înregistrează progres școlar (evaluat prin testări inițiale/finale) în baza Planului de Intervenție Personalizat (PIP) 80%.
- Numărul elevilor cu lacune educaționale sau cu părinți plecați în străinătate incluși în programe de sprijin/remediere (țintă: 100% din elevii identificați).

Instrumente de evaluare

-chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
-liste de verificare DA/NU/Parţial-vizând atingerea unui indicator de performanţă

Plan de acțiune pentru *Obiectivul strategic nr.3*

Opţiunea curriculară	**Opţiunea financiară a dotărilor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
-Desfăşurarea unor lecţii / activităţi extraşcolare de informare a elevilor prin utilizarea unor surse diverse, pentru conștientizarea faptului că,,la școală este mai bine ca pe stradă''. -Derularea unor programe de educaţie pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar - Organizarea şi desfăşurarea unor activități remediale pentru elevii cu lacune la anumite discipline; -Abordarea diferențiată a predării-învățării-evaluării	Utilizarea platformelor educaționale pentru comunicare eficientă, în timp real cu elevii și cu părinții acestora; -Grupuri de WatsApp pentru fiecare clasă/grupă -Actualizarea permanentă a site-ului școlii	-Diseminarea la nivelul şcolilor a experienţelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la programe de formare	-Derularea parteneriatelor educaţionale interne și a schimburilor interculturale în proiecte internaționale

Modalităţi de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse. Indicatori de performanţă

- Procentul elevilor din programele de recuperare care înregistrează o creștere cu cel puțin un punct a mediei anuale la disciplinele cu lacune (țintă: 80%).
- **Frecvența campaniilor de conștientizare:** Numărul de lecții/activități tematice derulate sub deviza „La școală este mai bine ca pe stradă" și numărul de elevi participanți.
- Verificarea lunară a cataloagelor pentru compararea numărului de absențe înainte și după activitățile de conștientizare.
- **Testări comparative de parcurs.**Măsurarea nivelului de recuperare a materiei la elevii angrenați în programele remediale.
- **Fișe de observare a lecțiilor:** Monitorizarea în cadrul asistențelor la clasă a modului în care profesorii aplică sarcinile diferențiate.
- Verificarea periodică a funcționalității grupurilor de comunicare și respectarea procedurilor interne de informare.
- **Analiza traficului și actualizărilor web:** Monitorizarea numărului de vizitatori pe site-ul școlii și a numărului de materiale/știri publicate lunar.

- **Chestionare de feedback pentru părinți:** Măsurarea gradului de satisfacție privind operativitatea și transparența comunicării digitale oferite de școală.
- Numărul de proiecte europene/internaționale accesate și numărul de elevi/profesori implicați în schimburi interculturale.
- **Eficiența parteneriatelor interne:** Numărul de acorduri active de colaborare derulate cu alte instituții de învățământ, ONG-uri sau instituții de cultură la nivel local/național.

Instrumente de evaluare

-chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
-liste de verificare DA/NU/Parţial-vizând atingerea unui indicator de performanţă;
-chestionar de evaluare a satisfacţiei părinţilor privind comunicarea digitală ;
-grilă de evaluare a parteneriatelor comunitare-educaţionale şi proiectelor interculturale;
-fişă de diseminare a bunei practici.

Plan de acțiune pentru *Obiectivul strategic nr.4 , an școlar 2027-2028*

Dezvoltarea curriculară	**Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare**	**Dezvoltare a resurselor umane**	**Dezvoltare a relaţiilor comunitare /de parteneriat**
- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor cu număr ridicat de absențe/risc de abandon școlar(în perioada ianuarie-iunie 2027, pentru anul școlar următor) -Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar și constituirea unei echipe de sprijin din care să facă parte și un reprezentant al serviciului de asistență socială al UAT, mediatorul școlar,dirigintele/învățătoarea clasei. - Realizarea unor activități extracurriculare care să-i atragă pe elevii din grupul țintă (activități de ecologizare, pentru o viață sănătoasă, de antreprenoriat etc) - Desfăşurarea unor activităţi extraşcolare care să întărească ideea că ''Școala te face	- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației) -Asigurarea sumelor pentru achiziționarea materialelor/echipamentelor necesare desfășurării diverselor activități în cadrul proiectelor, prin sponsorizări/sprijin UAT - Sprijin financiar de la UAT/sponsorizări pentru familiile elevilor aflate în situații materiale precare, factor care influențează puternic absenteismul. - Realizarea unui punct de informare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii(statistici, instrumente, proceduri, bune practici etc.)	-Formarea personalului didactic pentru implementa rea unor strategii de abordare a elevilor aflați în risc de abandon școlar/ consilierea părinților acestora; - Formarea elevilor pentru participarea activă la viața școlii și implicare în evaluarea propriului progres școlar;	-Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; -Extinderea parteneriatu lui cu părinţii şi implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc de abandon școlar să beneficieze de sprijin personalizat - Promovarea de oferte pentru programe tip ”Școală

mare'', cuprinzândă activități tip Bibliotecă vie, Cafenea publică, Teatru forum, Photo Voice. -Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate - Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor -Derularea unui program ,,A doua șansă" pentru părinții elevilor în risc de abandon școlar care, la rândul lor, nu au finalizat învățământul gimnazial/primar.			după școală" la nivelul instituțiilor locale, în vederea obținerii sprijinului financiar;

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel de școlarizare vor participa la sesiuni de formare pe problematica absenteismului/abandonului școlar în perioada decembrie 2026-ianuarie 2028;
- Cel putin 80% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Sesiuni de consiliere a părinților elevilor din grupul țintă, individuale, săptămânale, realizate de către dirigintele/învățătorul clasei, fizic/telefonic/online
- Realizarea până la finalul lunii octombrie 2027,octombrie 2028 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2027) și constituirea echipelor de intervenție
- Feedbackul pozitiv al elevilor din grupul țintă/al părinților acestora (cel puțin 75%) referitor la activitatea din cadrul școlii;
- Existența jurnalului de activitate al echipei de intervenție personalizată, pentru fiecare elev din grupul țintă
- Derularea a cel puțin sase activități extrașcolare anual, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități atractive pentru elevii din grupul țintă;
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate
- Oferta de CDȘ pentru anul școlar următor cuprinde un opțional care vizează responsabilizarea socială;

Instrumente de evaluare

-chestionare de feedback destinate elevilor aflați în situație de risc abandon școlar/părinților acestora

-liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță

-existența punctului de informare privind abandonul școlar;
-adeverințe de participare la cursuri pe problematica absenteismului/abandonului școlar;
-derularea programului A doua șansă pentru părinți;
Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator, și la finalul anului școlar 2027-2028, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

VI. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE

a). CURRICULUM

1. Utilizarea practicilor de învăţare centrată pe elev de către cel puţin 80 % din numărul cadrelor didactice
2. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.
3. Derularea în şcoli a unor proiecte care vizează sprijinirea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi din ţară
4. Popularizarea ofertei şcolii la nivelul şcolii şi al comunităţii
5. Derularea unor proiecte cu centrare pe şcoală, cu implicarea comunităţii : educaţie pentru sănătate, prevenirea violenţei, educaţie pentru cetăţenie activă, educaţie religioasă, cultură şi tradiţie.

b). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev**;**
2. 75% din numărul cadrelor didactice care predau la preșcolar/ primar/ gimnaziu vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigura managementul eficient al clasei

c). RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Reducerea cu cel puţin 60% a pagubelor produse de elevi în unitatea şcolară.
2. Fonduri suplimentare pentru modernizarea spaţiilor şcolare

d).RELAŢII COMUNITARE

1. Adecvarea programului întâlnirilor individuale prin negociere cu părinţii; organizarea întâlnirilor cel puţin bilunar.
2. Creşterea cu 30% a numărului de convenţii de parteneriat încheiate.

3. Încheierea unor acorduri de parteneriat şcoală-familie şi şcoală-instituţii locale (biserică, poliţie, dispensar, ONG-uri.

Activitatea de monitorizare și evaluare a planului operațional se va desfășura continuu și va urmări:

- gradul de realizare al indicatorilor de performanță;
- impactul activităților asupra elevilor, profesorilor, școlii sau comunității;
- nivelurile de intervenție – general, secundar, terțiar;
- modalități de intervenție la nivelul comunității;
- modalități de intervenție la nivelul familiei;
- modalități de intervenție la nivelul profesorilor;

Instrumente de monitorizare:	***Instrumente de evaluare:***
- Informări periodice conform graficului; - Liste de verificare; - Fișe de monitorizare elevi/părinți; - Grile de observație a progresului; - Chestionare; - Ghiduri de interviu; - Jurnal de reflecție.	- Rapoarte - Proceduri; - Fișe de autoevaluare; - Inter-evaluări; - Interviuri de evaluare; - Fișe de apreciere; - Ghidul de bune practici; - Ghiduri de observaţie.

Periodic vor fi organizate activități de tipul ***"Mi-am propus – am realizat – voi ameliora..."*** în urma cărora, pe baza analizei documentelor de proiectare și a informațiilor dobândite, se va realiza un ***plan de măsuri ameliorative pentru acțiunile viitoare***

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	**Domeniul funcţional**	**Obiective propuse**	**2025/ 2029**	**2025/ 2026**	**2026/ 2027**	**2025/ 2026**	**2028/ 2029**
1	**CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ**	Creşterea gradului de participare la educaţie în învăţământul obligatoriu;	→				
		Prevenirea eşecului şcolar , creşterea performanţelor elevilor supradotaţi şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare	→	→	→	→	
		Proiectarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→	→	→	→	→

	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2025/ 2029	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
2	**RESURSE UMANE**	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→			
		Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii;			→		
		Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→				
		Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de				→	

REZULTATELE AŞTEPTATE

Strategia de dezvoltare instituţională se va pune în aplicare începând cu anul 2025 şi va fi finalizată în anul 2029 în momentul în care vor fi atinse şi scopurile.

Rezultatele aşteptate vizează, la modul general urmatoarele:

- şcoala trebuie să asigure tuturor educabililor condiţii optime de pregătire, şanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltarii personale şi profesionale;
- şcoala trebuie să asigure pregătirea ştiinţifică şi profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viaţa economică şi socială, la nivelul standardelor europene;
- creşterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naţionale şi europene;
- creşterea prestigiului unităţii şcolare prin promovarea imaginii ca furnizor de act educaţional de calitate.

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPŢIUNII

Oferirea unei baze materiale şi curriculare adecvate, o bună pregătire a cadrelor didactice, un mediu de siguranţă fizică şi spirituală, relaţii de parteneriat cu instituţii şi părinţi, asistarea copiilor cu probleme pentru a le oferi şanse egale, acestea sunt priorităţi impuse de relaţia şcoală – comunitate. Urmărind aceste ţinte se va ajunge la creşterea calităţii educaţiei în şcoală, lărgind accesul la informaţie al copiilor. Această strategie poate fi realizată cu resursele existente şi previzibile.

VII.REALIZAREA ŞI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul de administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Planurile operaţionale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele patru **domenii** funcționale:

- programe de dezvoltare curriculară ;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor financiare/ materiale ;

- programe de dezvoltare a relaţiilor comunitare, a parteneriatelor.
  În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:
- programe pentru părinţi ;
- programe pentru elevii cu dificultăţi de învățare ,etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului şcolar;
- programe pentru elevii rromi etc.

VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLANURI OPERAȚIONALE

T.1 Utilizarea de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în următorii doi ani școlari.

Obiective	Activități	Resurse educaţionale	Responsabilităţi	Termene de realizare	Indicatori de performanţă
Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în proiectarea și aplicarea strategiilor didactice diferențiate, centrate pe nevoile elevilor în risc de abandon	-Sesiuni de formare continuă pe teme de pedagogie diferențiată, învățare incluzivă și managementul clasei cu elevi din medii vulnerabile. -Schimb de bune practici și inter-asistențe la ore.	**Umane:** Formatori, cadre didactice **Materiale:** Ghiduri metodice, platforme educaționale **Financiare:** Bugetul școlii, proiecte	• Coordonatorul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică • Director	Anual	• 80% din cadrele didactice au absolvit stagii de formare pe instruire diferențiată • Portofoliu de resurse diferențiate

					creat la nivelul școlii
Implementarea la clasă/grupă a strategiilor didactice centrate pe elev, de tip activ-participativ și remedial	Elaborarea și aplicarea de planuri de învățare individualizate și fișe de lucru pe niveluri de dificultate Utilizarea metodelor interactive (învățare prin proiecte, joc didactic, învățare colaborativă etc.) Diversificarea instrumentelor de evaluare formativă și apreciere motivațională	**Umane:** cadrele didactice din unitate **Materiale:** echipamente digitale (table interactive, tablete), auxiliare adaptate, jocuri didactice **Financiare:** proiecte, fonduri extrabugetare	• Cadrele didactice de la clasă/grupă • Comisia pentru curriculum • Comisia de evaluare și asigurare a calității	Permanent	• Cel puțin 80% dintre cadrele didactice proiectează și aplică dovedit strategii diferențiate la clasă • Creșterea cu 25% a gradului de implicare activă a elevilor vulnerabili • Creșterea ratei mediilor peste 5 cu minimum 10% în rândul grupului țintă

Ț2. Creșterea cu 20% a numărului elevilor care obțin media cinci la Evaluarea Națională, respectiv coduri care marchează răspunsuri corecte la cel puțin jumătate dintre itemii de la Evaluarea 2-4-6, în următorii patru ani școlari

Obiective	Activități	Resurse educaţionale	Responsabilităţi	Termene de realizare	Indicatori de performanţă
Evaluarea inițială și identificarea nevoilor de învățare ale elevilor pentru personalizarea parcursului școlar	Aplicarea testărilor inițiale (cu itemi structurați pe niveluri de dificultate) la început de an școlar (primar și gimnazial) și a fișelor de observație (preșcolar) Analiza diagnostică a rezultatelor și realizarea profilului de învățare ale claselor/grupelor Elaborarea planurilor de intervenție personalizată (PIP) și a fișelor de lucru diferențiate.	**Umane:** cadre didactice, consilier școlar, părinți **Materiale:** Teste de evaluare inițială, matrice de specificații, softuri de analiză a datelor	Coordonatorul comisiei pentru curriculum Consilierul școlar	Permanent	100% elevi testați inițial 100% planuri de intervenție elaborate pentru elevii cu rămâneri în urmă sau capabili de performanță Grafice de progres realizate pentru fiecare interval de învățare
Monitorizarea progresului și remedierea/consolidarea cunoștințelor în vederea susținerii Evaluărilor Naționale,II,IV,VI	Activități de pregătire remedială și de performanță Aplicarea de instrumente de autoevaluare și interevaluare pentru elevi (grile de evaluare, jurnale de reflexie) Activități de promovare a lecturii desfășurate la nivelul întregii școlii, de tipul: *Ora de lectură*; *Cartea mea*	**Umane:** directorul, directorul adjunct, membri CEAC, cadre didactice. **Materiale:** fișe de monitorizare, rapoarte CEAC, fișe de progres ale elevului	Directorul Coordonatorul Comisia de evaluare și asigurare a calității	Permanent	Monitorizarea a cel puțin 80% din cadrele didactice prin asistențe la ore Rata de prezență de peste 80% la programele remediale/de

	preferată –prezentare de carte o dată pe lună de către fiecare elev din clasele I/II – VIII; *Cea mai frumoasă lectură a lunii* (sondaj la nivelul claselor I-VIII) Monitorizarea de către CEAC a aplicării strategiilor diferențiate la clasă				performanță 85% din numărul elevilor participă la activități de promovare a lecturii Rapoarte de monitorizare întocmite pentru fiecare interval de învățare Progres la evaluările naționale (EN 2-4-6-8)
Asigurarea parteneriatului cu familia și comunitatea pentru susținerea motivației și performanței școlare	Ședințe și ateliere cu părinții pe teme privind sprijinirea învățării acasă și gestionarea emoțiilor în perioada evaluărilor Informarea periodică a părinților cu privire la progresul individual al elevului Colaborarea cu CJRAE și consilier școlar pentru suport psiho-pedagogic	**Umane:** cadre didactice, consilier școlar, părinți **Materiale:** materiale informative, ghiduri pentru părinți.	Profesorii diriginți/ profesorii pentru învățământul primar/ profesorii pentru educație timpurie	Conform graficului	Cel puțin 75% din numărul părinților participă la întâlnirile de informare Scăderea cu 20% a anxietății elevilor față de evaluări (măsurată prin chestionare)

Ț3.Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
• Încurajarea participării elevilor/părinților la activități de îmbunătățire a stării de bine pentru copii și tineri aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile	• Consultarea elevilor/părinților în vederea elaborării unor activități de îmbunătățire a stării de bine în cadrul școlii • Întâlniri cu elevii/ părinții pentru identificarea problemelor pornind de la un proces de brainstorming • Activităţi de consiliere	**Umane**: cadre didactice, psiholog, elevi, părinți **Informaționale**: documente care stipulează drepturile copilului, broșuri, pliante De **autoritate și putere**: echipa managerială	• Directorul • Cadrele didactice	Ani școlari 2025-2029	• 100% cadrele didactice se vor implica în consultarea elevilor/părinților privind stabilirea unor activități de îmbunătățire • Creşterea nivelului de siguranță și a stării de bine în rândul elevilor /părinților cu 20%
• Dezvoltarea unor relații bazate pe încredere și respect reciproc între membrii comunității școlare	• Implicarea comunității în activități de voluntariat care pot îmbunătăți starea de bine • Implementarea unor strategii inovatoare,	**Umane**: cadre didactice, elevi, membrii comunității **Informaționale**: strategii inovatoare, documente informative.	Directorul Cadrele didactice	Ani școlari 2025-2029	• Toate cadrele didactice și membrii comunității se vor implica în activități care să ducă la îmbunătățirea stării de bine.

	care să conducă la îmbunătățirea stării de bine și a rezultatelor școlare a copiilor/tinerilor prin atragerea și derularea unor parteneriate	**De autoritate și putere**: echipa managerială			
• Implicarea elevilor și părinților în activitățile de creare a unui mediu de învățare prietenos	• Crearea unui mediu de învățare prietenos, de a promova colaborarea, diversitatea sau disponibilitatea pentru dezvoltare; • Activități comune școală-familie	**Materiale:** vor fi suportate din bugetul școlii **Umane**: cadre didactice, elevi, părinți **Informaționale**: documente care stipulează drepturile copilului, broșuri, pliante	• Directorul • Cadrele didactice • Reprezentanții elevilor • Reprezentanții părinților	Ani școlari 2025-2026	• Mediul fizic școlar va fi unul plăcut,vesel și prietenos până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

Ț4.Diminuarea absenteismului cu 10% și reducerea abandonului școlar cu 5% în ciclul gimnazial, până la finalul anul școlar 2027-2028

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind diferențierea învățării și reducerea analfabetismului funcțional	• Organizarea de stagii de formare internă/externă privind proiectarea învățării diferențiate • Ateliere de lucru pe niveluri (preșcolar, primar, gimnazial) pentru crearea de resurse educaționale adaptate	**Umane:** formatori, cadre didactice, psihopedagogi **Materiale:** ghiduri metodologice, fișe de lucru diferențiate **Financiare:** bugetul școlii	• Coordonatorul comisiei pentru curriculum • Coordonatorul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Anual	• Cel puțin 70% din cadrele didactice participă la cursuri de formare • Mape pedagogice realizate pe arii de învățare
Evaluarea inițială și monitorizarea periodică a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor	• Aplicarea de teste inițiale și periodice (de proces și sumative) axate pe înțelegerea textului, literație și gândire critică • Constituirea unei baze de date interne pentru identificarea elevilor în risc de analfabetism funcțional	**Umane:** cadrele didactice, consilierul școlar **Materiale:** teste standardizate / grile de evaluare	• Comisia de evaluare și asigurare a calității • Coordonatorul comisiei pentru curriculum	În fiecare interval de învățare	• 100% din elevi, evaluați inițial • Registru de evidență și monitorizare al elevilor în risc actualizat anual

Aplicarea la clasă a strategiilor didactice diferențiate și centrate pe elev	• Implementarea la clasă a învățării bazate pe proiecte, a tehnicilor de literație integrată și a sarcinilor pe niveluri de dificultate • Utilizarea materialelor didactice la nivel preșcolar și primar pentru dezvoltarea limbajului și a noțiunilor logico-matematice	**Umane:** Cadre didactice din toate nivelurile **Materiale:** Text suport, materiale auxiliare, echipamente digitale (tablă interactivă)	• Cadrele didactice de la clasă/grupă • Director	Permanent	• 70% din cadrele didactice utilizează frecvent proiectarea diferențiată • Asistențe la ore/activități • (minimum 2/cadru didactic/an).
Oferirea de sprijin de remediere și consolidare pentru elevii cu dificultăți de învățare	• Derularea de programe de remediere pe grupe mici, în funcție de nivelul de literație • Activități de lectură ghidată la toate disciplinele	**Umane:** Cadre didactice, voluntari, consilier școlar **Materiale:** Cărți de lectură, software-uri educaționale **Financiare:** Buget local / Granturi naționale	• Cadrele didactice • Profesorii de sprijin	Permanent	• Scăderea cu cel puțin 5 % a procentului elevilor aflați în risc de analfabetism funcțional

Implicarea părinților și partenerilor comunitari în stimularea lecturii și a învățării	• Campanii de promovare a lecturii în familie și ateliere informative pentru părinți („Cum sprijinim lectura acasă”) • Parteneriate cu biblioteca locală, ONG-uri și centre culturale.	**Umane:** Cadre didactice, părinți, bibliotecar **Materiale:** Broșuri informative, fond de carte școlar/comunitar	• Coordonatorii de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare	Conform graficului de activități	50% din părinți implicați în activitățile de sprijin Două parteneriate active/an
Identificarea timpurie și monitorizarea sistematică a elevilor cu risc crescut de părăsire timpurie a școlii	• Aplicarea fișelor de identificare a riscului de abandon (absenteism, note scăzute la purtare, context socio-economic vulnerabil) • Crearea și actualizarea bazei de date la nivelul școlii • Evaluarea psihopedagogică și diagnoza nevoilor individuale de învățare.	**Umane:** consilier școlar, diriginți, profesori pentru învățământul primar/ educație timpurie **Materiale:** chestionare, fișe SASAT, soft de monitorizare **Financiare:** Buget local,proiecte	• Consilierul școlar • Profesorii diriginți / mediator școlar	Interval de învățare Monitoriza rea lunară a absenteis mului	• 100% din elevii în risc de abandon sunt identificați și înregistrați • Plan/Profil individual de intervenție creat pentru fiecare elev în risc • Rapoarte de monitorizare elaborate

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPACTULUI PLANULUI OPERAȚIONAL

Activitatea de monitorizare și evaluare a planului operațional se va desfășura continuu și va urmări:

- gradul de realizare al indicatorilor de performanță;
- impactul activităților asupra elevilor, profesorilor, școlii sau comunității;
- nivelurile de intervenție – general, secundar, terțiar;
- modalități de intervenție la nivelul comunității;
- modalități de intervenție la nivelul familiei;
- modalități de intervenție la nivelul profesorilor;
- modalități de intervenție la nivelul elevilor;
- modalități de intervenție la nivelul școlii.

Instrumente de monitorizare:	***Instrumente de evaluare:***
● Informări periodice conform graficului; ● Liste de verificare; ● Fișe de monitorizare elevi/părinți; ● Grile de observație a progresului; ● Chestionare; ● Ghiduri de interviu; ● Jurnal de reflecție.	● Rapoarte ● Proceduri; ● Fișe de autoevaluare; ● Inter-evaluări; ● Interviuri de evaluare; ● Fișe de apreciere; ● Ghidul de bune practici; ● Ghiduri de observaţie.

Periodic vor fi organizate activități de tipul ***”Mi-am propus – am realizat – voi ameliora...”*** în urma cărora, pe baza analizei documentelor de proiectare și a informațiilor dobândite, se va realiza un ***plan de măsuri ameliorative pentru acțiunile viitoare***.

IX. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

În monitorizarea strategiei, punctul cheie îl constituie indicatorii de performanță stabiliți prin proiectare, care trebuie urmăriți, clasificați, indexați, făcându-se astfel pregătirea evaluării.

Evaluarea proiectului va fi realizată de două foruri competente conform legilor în vigoare:

- Consiliul de administrație al unității prin fișa de monitorizare a proiectelor incluse în PDI – modular și anual – din considerente de autoevaluare, autodiagnosticare periodică.
- Comisia de evaluare şi asigurare a calității din unitate (CEAC) – prin evaluări anuale în forma unui Raport de evaluare a calității – bazate pe verificări,sondaje,chestionare,interviuri și sedințe consultative.Acestea vor fi incluse în Strategia de evaluare și asigurare a CEAC-ului unității.

Rezultatele evaluării vor fi aduse la cunoştinţa cadrelor didactice, a părinților, a consiliului local și ISJ Dolj (după caz).

Director,
Prof.Marius Daniel TUȚĂ

